

S.Felice del Benaco
19-24 Luglio 2010

Learning week
Feuerstein



JUST A MOMENT...
LET ME THINK!

רגע...
חושבים!

Learning Week



Pensare è.....

1. Ricordare. Richiamare alla memoria
2. Prendere decisioni
3. Riflettere e considerare alternative
4. Avere idee e pianificarle.
5. Immaginare (pensiero ipotetico, rappresentazione)
6. Anticipare
7. Tirare le conclusioni

Learning Week

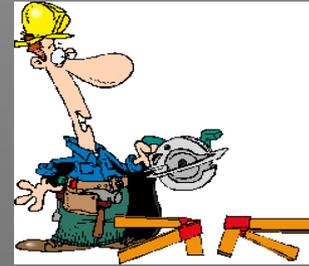


Fasi della lezione

- **Riassunto** dell'attività precedente
- **Osservazione panoramica** (attivazione dell'interesse)
- **Individuazione e definizione** precisa **degli obiettivi**
- **Ricerca sistematica dei dati** in funzione degli obiettivi individuati
- **Previsione di eventuali difficoltà** ed **anticipazione di possibili strategie**
- **Lavoro individuale** e mediazione individualizzata (parte 1)
- **Discussione, analisi delle strategie, dei processi e degli errori**
- Puntualizzazione dei **termini specifici** (anche in altri momenti)
- **Lavoro individuale** e mediazione individualizzata (parte 2)
- Nuova **discussione su risultati strategie, procedimenti, errori**
- **Generalizzazione** (formulazione, in termini più generali, di una regola, principio o constatazione scaturiti dal lavoro)
- **Bridging** o **Tranfer** (trasposizione della generalizzazione o anche dei nuovi vocaboli appresi, ad altri campi di esperienza)
- **Riassunto della lezione** (sommario degli obiettivi individuati e delle acquisizioni realizzate. Valutazione lezione).

IMPARIAMO AD ORGANIZZARCI

(FACCIAMO UN PIANO)



- COSA DEVO FARE? **OBIETTIVI**
- CHE COSA HO, CHE COSA MI MANCA?
QUELLO CHE CI SERVE
- IN CHE MODO MI POSSO AIUTARE?
STRATEGIE
- DA DOVE INIZIO? **PUNTO DI PARTENZA**
- QUESTO SI PUÒ FARE? **REGOLE**
- CI SONO ERRORI ? **CONTROLLARE**

Learning Week



LE FUNZIONI COGNITIVE: INPUT

- Percezione chiara e precisa
- Comportamento esplorativo sistematico, pianificato, non impulsivo.
- Strumenti verbali recettivi che condizionano la discriminazione degli stimoli.
- Orientamento temporale spaziale – presenza di un sistema stabile che permette l'organizzazione in modo topologico ed euclideo.
- Conservazione delle costanti di fronte alla variazione di alcuni fattori (colore, forma, dimensione, orientamento, numero).
- Bisogno di precisione nella raccolta dei dati.
- Capacità di considerare contemporaneamente due o più fonti di informazione.

ELABORAZIONE

- Capacità di percepire la presenza di un problema e di definirlo.
- Capacità di distinguere fra dati rilevanti e non rilevanti al momento della definizione del problema.
- Comportamento comparativo spontaneo e suo sistema di bisogni.
- Ampiezza del campo mentale.
- Percezione non episodica della realtà.
- Bisogno di evidenza logica.
- Comportamento di interiorizzazione.
- Pensiero inferenziale ed ipotetico.
- Strategie per verificare le ipotesi.
- Comportamento di pianificazione.
- Elaborazione di categorie cognitive (i concetti verbali sono parte del repertorio ad un livello sia recettivo che espressivo).
- Proiezione delle relazioni virtuali.
- Comportamento sommativo.

LE FUNZIONI COGNITIVE

OUTPUT

- ◉ Modalità di comunicazione egocentrica.
- ◉ Blocco.
- ◉ Risposte non per tentativi ed errori.
- ◉ Strumenti verbali per comunicare risposte correttamente elaborate.
- ◉ Bisogno di esattezza e precisione nel comunicare le risposte.
- ◉ Trasporto visivo.
- ◉ Comportamento ponderato, non impulsivo e non di passaggio all'atto.

- Che cosa sono ?
- Come sono strutturati?
- Cosa ho imparato?

POWER POINT :

Quando? 24 Luglio alle 16 30

Durata : 10 minuti

Numero di Slides: circa 10

